DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 05:34:26 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ /М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Л.Г. Кравцова/
Приказ № 301-30
от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа
по математике

для учащихся 5 «а», 5 «б» классов

Разработана учителем Ю.В.Матвиенко

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается математическими терминами их словарь.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

– осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

– проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;

– выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

– доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
Нумерация	**7**	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	*Минимальный уровень:* -читает числа в пределах 1000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 1000 при незначительной помощи учителя; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 при незначительной помощи учителя; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 при незначительной помощи учителя *Достаточный уровень:* -читает числа в пределах 1000 самостоятельно; -записывает под диктовку числа в пределах 1000 самостоятельно; -присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 самостоятельно; -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000 самостоятельно.
Единицы измерения и их соотношения	**16**	Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г),килограмм (1 кг),	*Минимальный уровень:* -называет единицы измерения стоимости, длины, массы. -записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер. -выполняет арифметические действия с числами, полученными

		центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	при измерении при помощи учителя. *Достаточный уровень:* -называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно. -знает соотношения крупных и мелких единиц измерения. -выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно.
Арифметические действия	**36**	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности	*Минимальный уровень:* -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел. -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 1000, используя таблицу умножения при помощи учителя. -называет порядок действий при помощи учителя. *Достаточный уровень:* -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд самостоятельно с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел. -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 1000 самостоятельно, используя знания табличных случаев умножения. -соблюдает порядок действий самостоятельно.

		результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.	
Дроби	**7**	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	*Минимальный уровень:* -записывает обыкновенные дроби при помощи учителя; -читает обыкновенные дроби при помощи учителя; -сравнивает обыкновенные дроби при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби при помощи учителя. *Достаточный уровень:* -получает обыкновенные дроби самостоятельно; -записывает обыкновенные дроби самостоятельно; - читает, сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно.

Арифметические задачи	**36**	Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в).». Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи.	*Минимальный уровень:* Решает простые задачи по готовой краткой записи. *Достаточный уровень:* Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий при помощи учителя.
Геометрический материал	**34**	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние. Геометрические формы в окружающем мире	*Минимальный уровень:* -находит периметр многоугольника при помощи учителя; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон при помощи учителя. *Достаточный уровень:* -находит периметр многоугольника самостоятельно; -различает треугольники по видам углов и длинам сторон самостоятельно.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Таблица разрядов.	01.09	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
2.	Сложение, вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	04.09	
3.	Понятие об умножении. Деление на равные части.	06.09	
4.	Виды линий. Прямая, кривая, ломаная.	07.09	
5.	Увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.	08.09	Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу Стимулирует самостоятельность при работе с информацией в учебнике
6.	Уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	11.09	
7.	Неизвестные компоненты сложения, вычитания.	13.09	
8.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	14.09	
9.	Входная контрольная работа.	15.09	-Стимулирует самостоятельность при работе с тестовыми заданиями
10.	Анализ контрольной работы.	18.09	
11.	Замкнутая, незамкнутая линии.	20.09	-Побуждает каккуратности и внимательности при работе по образцу
12.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	21.09	

13.	Порядок действий в выражениях со скобками.	22.09	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
14.	Порядок действий в выражениях без скобок.	25.09	
15.	Углы. Элементы угла.	27.09	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность
16.	Круглые сотни. Числовой ряд в пределах 1000.	28.09	
17.	Разрядные слагаемые чисел в пределах 1000	29.09	
18.	Округление чисел до десятков, сотен.	02.10	
19.	Виды углов.	04.10	- Стимулирует самостоятельность при работе с тестовыми заданиями -Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
20.	Меры длины. Километр.	05.10	
21.	Меры массы. Их соотношение.	06.10	
22.	Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении.	09.10	
23.	Треугольник. Его элементы.	11.10	
24.	Сложение, вычитание круглых сотен, круглых десятков.	12.10	- Стимулируетответственность и сотрудничество при работе в малых групп - Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
25.	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным.	13.10	
26.	Сложение, вычитание круглых сотен и круглых десятков (240 ± 30).	16.10	
27.	Различие треугольников по видам углов.	18.10	

28.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из трехзначных.	19.10	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	20.10	- Стимулирует самостоятельность при работе с тестовыми заданиями
30.	Анализ контрольной работы.	23.10	
31.	Классификация треугольников по длинам сторон.	25.10	-Побуждает е аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
32.	Сложение трехзначных чисел с неполным трехзначным.	26.10	- Поддерживает стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе урока
33.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	27.10	
34.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	08.11	
35.	Построение треугольников по длинам сторон.	09.11	-развивает способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения практических жизненных задач
36.	Разностное сравнение чисел.	10.11	- развивает умение осуществлять контроль по образцу - развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи
37.	Кратное сравнение чисел.	13.11	
38.	Сложение с переходом через один разряд.	15.11	
39.	Многоугольники. Их элементы.	16.11	- Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
40.	Сложение с переходом через два разряда.	17.11	- развивает умение осуществлять

41.	Сложение совместно с другими действиями.	20.11	контроль по образцу - развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи
42.	Увеличение числа на несколько единиц.	22.11	
43.	Прямоугольник. Его элементы.	23.11	- Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
44.	Сложение трех слагаемых.	24.11	
45.	Сложение и его проверка.	27.11	
46.	Контрольная работа: «Сложение с переходом через разряд».	29.11	
47.	Анализ контрольной работы.	30.11	
48.	Квадрат. Элементы квадрата.	01.12	- Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
49.	Вычитание с переходом через разряд.	04.12	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
50.	Проверка вычитания сложением.	06.12	
51.	Вычитание в примерах вида (250 – 70).	07.12	Развивает умение осуществлять контроль по образцу Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. Реализует на уроке мотивирующий
52.	Вычитание в примерах вида (250 – 23).	08.12	
53.	Сходство и различие квадрата и прямоугольника.	11.12	
54.	Вычитание в примерах вида (250 – 138).	13.12	

55.	Вычитание с переходом через два разряда.	14.12	потенциал, через применение интерактивных форм. Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
56.	Вычитание из круглых сотен.	15.12	
57.	Масштаб на уменьшение.	18.12	
58.	Вычитание из 1000.	20.12	
59.	Порядок действий в выражениях без скобок.	21.12	
60.	Масштаб на увеличение.	22.12	
61.	Контрольная работа за 2 четверть.	25.12	Развивает способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения практических жизненных задач
62.	Анализ контрольной работы.	27.12	
63.	Порядок действий в выражениях со скобками.	28.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
64.	Доли. Несколько долей предмета.	29.12	
65.	Построение фигур в масштабе.	10.01	
66.	Образование дробей.	11.01	
67.	Числитель, знаменатель дроби.	12.01	
68.	Сравнение дробей.	15.01	Развивает способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения практических жизненных задач
69.	Правильные и неправильные дроби.	17.01	

70.	Виды линий. Замкнутые, незамкнутые линии.	18.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
71.	Умножение чисел на 10, 100.	19.01	
72.	Деление на 10, 100 без остатка.	22.01	
73.	Деление на 10, 100 с остатком.	24.01	
74.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	25.01	
75.	Длина незамкнутой ломаной линии.	26.01	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
76.	Замена крупных мер мелкими.	29.01	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
77.	Замена мелких мер крупными.	31.01	
78.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	01.02	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
79.	Построение незамкнутой ломаной линии.	02.02	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
80.	Деление круглых десятков на однозначное число.	05.02	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
81.	Умножение круглых сотен.	07.02	
82.	Деление круглых сотен.	08.02	
83.	Умножение двузначного числа на однозначное.	09.02	

84.	Построение незамкнутой ломаной линии по длине отрезков.	12.02	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
85.	Деление двузначного числа на однозначное.	14.02	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
86.	Деление двузначного числа на однозначное с остатком.	15.02	
87.	Контрольная работа: «Умножение, деление на однозначное число».	16.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
88.	Анализ контрольной работы.	19.02	
89.	Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное.	21.02	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
90.	Деление неполных трехзначных чисел на однозначное.	22.02	
91.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	26.02	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
92.	Нахождение части от числа.	28.02	
93.	Периметр многоугольника.	29.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
94.	Нахождение нескольких частей от числа.	01.03	
95.	Умножение круглых десятков (70 × 3).	04.03	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
96.	Деление круглых десятков (210:3).	06.03	
97.	Умножение, деление круглых десятков.	07.03	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу

98.	Умножение полных трехзначных чисел.	11.03	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
99.	Деление полных трехзначных чисел.	13.03	
100.	Периметр квадрата.	14.03	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
101.	Умножение и деление полных трехзначных чисел.	15.03	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
102.	Контрольная работа за 3 четверть.	18.03	
103.	Анализ контрольной работы.	20.03	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
104.	Задачи на вычисление периметра квадрата двумя способами.	21.03	
105.	Умножение и деление совместно с другими действиями.	22.03	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
106.	Проверка умножения делением.	23.03	
107.	Проверка действия деления.	01.04	
108.	Контрольная работа: «Умножение, деление трехзначных чисел без перехода через разряд».	03.04	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
109.	Анализ контрольной работы.	04.04	
110.	Задачи на вычисление периметра прямоугольника.	05.04	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
111.	Правило умножения полного двузначного числа с переходом через разряд.	08.04	

112.	Порядок действий со скобками и без скобок.	10.04	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
113.	Умножение трехзначного числа с переходом через разряд.	11.04	
114.	Круг. Окружность.	12.04	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами
115.	Умножение трехзначного числа с переходом через два разряда.	15.04	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).
116.	Умножение трехзначного числа с нулем на конце.	17.04	
117.	Контрольная работа: «Умножение с переходом через разряд».	18.04	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
118.	Анализ контрольной работы.	19.04	
119.	Умножение трехзначного числа с нулем в середине.	22.04	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
120.	Линии в круге: радиус и диаметр.	24.04	
121.	Порядок действий со скобками, без скобок.	25.04	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
122.	Линии в круге: радиус, диаметр и хорда.	26.04	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
123.	Промежуточная аттестация.	27.04	
124.	Анализ контрольной работы.	02.05	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе с чертежными инструментами

125.	Правило деления двузначного числа с переходом через разряд. Запись в столбик.	03.05	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
126.	Деление трехзначного числа. Запись в столбик.	06.05	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
127.	Число сотен делится без остатка (372:3).	08.05	
128.	Алгоритм деления сотен с остатком.	13.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.
129.	Многоугольники. Периметр многоугольника.	15.05	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
130.	Деление трехзначного числа с переходом через разряд с двузначным частным.	16.05	Побуждает к аккуратности и внимательности при работе по образцу
131.	Определение количества цифр в частном.	17.05	
132.	Алгоритм деление с нулем в частном.	20.05	Развивает способность оценивать правильность выполнения учебной задачи.
133.	Смежные стороны прямоугольника.	22.05	
134.	Все случаи умножения и деления с переходом через разряд.	23.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.
135.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	24.05	Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.
136.	Повторение за 5 класс.	27.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
Учебники **1.**Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.Н. Перова; Г.М. Капустина.– М.: Просвещение, 2016 г. **Методические рекомендации** **2**. Математика. Методические рекомендации 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. М.: Просвещение, 2017. **Пособия (дополнительная литература)** **3**. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1984. **4**. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы –М. : ВАКО, 2007 **5**. М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1992. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н. Перова. «Просвещение» 1996.	Компьютер, проектор, экран. Компьютерные презентации по темам: «Сложение, вычитание с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби» «Обыкновенные дроби», «Вычисление площади прямоугольника, квадрата», «Математические фокусы»